

**RAPORT DE ANALIZĂ ÎN URMA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE
SIMULARE A EVALUĂRII NAȚIONALE – CLASA a VIII-a
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Rezultate:

Procent promovabilitate: 51,61%

Media: 5,21

Disciplina	Note 1-1,99	Note 2-2,99	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba și literatura română	2	2	3	7	3	1	5	4	2	0

CONSTATĂRI:

Subiecte la care s-au constatat probleme în pregătirea elevilor:

1. Subiectul I:

- Explicarea rolului virgulei;
- Carențe în domeniul foneticii;
- Recunoașterea mijloacelor expresive (figuri de stil);
- Demonstrarea apartenenței la o specie literară a unui text la prima vedere;

2. Subiectul al II-lea :

- Selectarea unor informații referitoare la un text;
- Menționarea valorii morfologice a cuvintelor date;
- Precizarea funcției sintactice a structurilor subliniate;
- Delimitarea propozițiilor dintr-o frază și identificarea subordonatelor din fraza selectată;
- Construirea frazei cu subordonată impusă;

- Încadrarea în limitele de spațiu impuse;
- Punctuație și ortografie.

Se observă că doar jumătate dintre elevi a obținut note peste . Aceste rezultat se datorează, într-o mare măsură, și condițiilor socio-economice precare ale familiilor din care provin acești elevi (familii dezorganizate, copii orfani de un părinte). Unii elevi vin cu goluri în cunoștințe din clasele primare (scris, citit) și nu pot să-și însușească noțiunile din programa școlară la un nivel corespunzător. Alții dintre ei nu au nicio motivație de a învăța, întrucât sunt conștienți de faptul că vor intra la un liceu chiar cu medii sub 5 sau la o școală profesională. De asemenea, părinții unora dintre acești elevi nu manifestă interes în privința rezultatelor copiilor lor. Cealaltă categorie de elevi, care a obținut note între 5 și 7, este reprezentată de copiii care prezintă interes scăzut pentru școală și o slabă motivație de a se pregăti în vederea obținerii unor bune rezultate la examen. Aceștia întâmpină dificultăți în tratarea subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă, întrucât nu și-au însușit temeinic noțiunile în clasele V-VII, tratând superficial temele pentru acasă și refuzând să lucreze suplimentar. Unele greșeli se datorează neatenției, slabei pregătiri individuale, stilului de învățare și emotivității crescute.

În privința itemilor de redactare a compunerii despre textul literar și a celei narative, se observă lipsa unui aparat critic necesar tratării unui astfel de subiect ori insuficienta dezvoltare a acestuia, dar și lipsa temeiniciei în vederea însușirii conceptelor literare. Exprimarea confuză când formulează opinii cu privire la textul literar, ori când trebuie să comenteze semnificația unor secvențe ale textului se datorează lecturii insuficiente și a lecturii conștiente. De asemenea, se remarcă nerespectarea punctuației și ortografiei în elaborarea și redactarea unui text de tip compunere sau eseu structurat. Mari lacune se înregistrează și în privința echilibrării părților compunerii, în privința folosirii unui registru de comunicare adecvat și coerent, ce ilustrează slaba preocupare pentru lectura suplimentară.

Cel mai dificil subiect a fost redactarea compunerii în care elevii trebuia să argumenteze că textul dat este o fabulă. Cu toate că subiectul nu avut un grad înalt de dificultate, elevilor le-a lipsit posibilitatea de a obține un punctaj bun, deoarece nu au recapitulat temeinic această specie literară învățată în clasele V-VI și din cauză că au refuzat să participe la orele de pregătire suplimentară. Nerezolvarea sau rezolvarea parțială a subiectelor de vocabular, morfologie și sintaxă se datorează lacunelor acumulate în casele V-VIII.

Compunerea narativă a fost efectuată de aproape toți elevii. Majoritatea a rezolvat acest subiect, observându-se totuși ca aspecte negative: neîncadrarea adecvată în spațiu și nerespectarea regulilor de ortografie și de punctuație. Elevii care au obținut punctaj mic ar fi putut rezolva mai bine subiectele cu un grad redus de dificultate, ista greșelilor datorându-se netenției, nerecapitulării cunoștințelor anterioare prin studiu individual sau prin participarea la cursului de pregătire desfășurat la școală și prin superficialitate față de aplicarea simulării examenului de Evaluare Națională .

MĂSURI:

1. Stimularea motivației pentru învățatură și pentru formarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățaturii/culturii, a performanței, în realizarea aspirațiilor personale și sociale;

2. Legătură mai strânsă cu familiile elevilor cu rezultate mai slabe;

3. Exerciții de lectură expresivă și explicativă, în orele de pregătire suplimentară, cu accent pe discutarea/explicarea/comentarea aspectelor de punctuație și ortografie; identificarea și comentarea figurilor de stil;

4. Exerciții de analiză gramaticală;

5. Exerciții de învățare în clasă pentru completarea golurilor din anii anteriori;

6. Exerciții de redactare a unor texte literare/nonliterare în orele de pregătire suplimentară (miercurea între orele 14,00-15,00).

7. Discutarea rezultatelor obținute la simulare cu elevii și părinții acestora, atât la clasă, cât și în cadrul ședințelor cu părinții;

8. Elaborarea de fișe de lucru și de evaluare formativă ce urmăresc sistematizarea și consolidarea noțiunilor de gramatică, de vocabular,

9. Lucru diferențiat cu elevii ce au obținut note sub 5;

10. Cultivarea unei exprimări coerente a ideilor prin verificarea mai riguroasă a lecturilor suplimentare;

12. Alocarea unor secvențe mai mari din structura lecțiilor pentru îndrumarea în realizarea de compuneri despre textul literar sau compuneri libere

13. Cultivarea exprimării literare, precum și a interpretării nuanțate a secvențelor unui text literar prin insistarea asupra lecturii expresive și explicative;

14. Continuarea și intensificarea programului de pregătire suplimentară.

Întocmit ,

prof.Belu Andreea