

**SCOALA GIMNAZIALA „POFESOR OPREA MIHAI” NEGOIESTI, COMUNA BRAZI**  
**COMISIA METODICA: MATEMATICA , STIINTE SI TEHNOLOGII**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**ANALIZA REZULTATELOR SIMULARII EVALUARII NATIONALE**

Prin intermediul testului au fost avute în vedere următoarele:

**A. Competențe specifice:**

- C.1.Determinarea regulilor de calcul eficiente in rezolvarea operatiilor cu numere rationale, reale;
- C.2.Characterizarea multimilor de numere si a relatiilor dintre acesta utilizand limbajul logicii matematice si teria multimilor;
- C.3.Aplicarea regulilor de calcul si folosirea parantezelor in efectuarea operatiilor cu numere reale;
- C.4. Transpunerea unei situatii -problema in limbaj algebric, rezolvarea problemei obtinute si interpretarea rezultatului;
- C.5.Redactarea rezolvarii ecuatiilor si inecuatiilor studiate in multimea numerelor reale;
- C.6.Alegerea reprezentarilor geometrice adecvate in vederea calculelor de lungimi de segmente, masuri de unghiuri si de arii,corpuri geometrice.

**B. Conținuturi:**

- 1. Operații cu numere rationale, reale;
- 2. Exemple de numere irrationale; Multimea numerelor reale;
- 3. Formule de calcul prescurtat;
- 4. Ecuatii de forma:  $ax + b = o; a, b \in R$ ;
- 5. Probleme de organizare a datelor. Proportii;
- 6. Triunghiul. Proprietati;
- 7. Patrulatere convexe: Arii, perimetre;
- 8. Intervale de numere reale;
- 9. Probleme ce se rezolva cu ajutorul ecuatiilor;
- 10. Prisma, piramida.

În urma aplicării testului s-au evidențiat următoarele aspecte:

Note	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9- 10
Nr. elevi	10	7	6	3	1	2	1	1	0
Nr. elevi	26				5				

- Numar elevi evaluati: 31;
- Media generală a clasei: 3,13
- Procent de promovabilitate: 16,12 %
- Procent de promovabilitate la nivelul judetului:

În raport de competențele vizate s-a constatat existența unei ponderi reduse a răspunsurilor corecte în cazul competențelor:

C.4. Transpunerea unei situații –problemă în limbaj algebric, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului;

C.5. Redactare rezolvării ecuațiilor și inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor reale;

C.6. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea calculelor de lungimi de segmente, măsuri de unghiuri și de arii.

Ponderile cele mai mari ale răspunsurilor corecte s-au obținut la competențele ce aveau în vedere :

C.2. Caracterizarea mulțimilor de numere și a relațiilor dintre acestea utilizând limbajul logicii matematice și teoria mulțimilor;

C.3. Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere reale.

Cele mai multe răspunsuri corecte s-au obținut la itemii care corespund competenței C2 și C3 care s-au axat pe conținuturile referitoare la :

1. Operații cu numere rationale, reale;
2. Mulțimea numerelor reale, intervale;
3. Desenarea unei figuri geometrice.

Cele mai multe răspunsuri gresite s-au obținut la itemii care corespund competenței C4; C5 și C6 și care s-au axat pe conținuturile referitoare la :

1. Triunghiul. Proprietăți;
2. Patrulater convexe: Arii, perimetre.
3. Rezolvarea triunghiului dreptunghic

#### **Aspecte pozitive:**

Elevii știu:

- să respecte ordinea efectuării operațiilor;
- să recunoască intervalul dintr-o mulțime;
- să rezolve probleme de geometrie, să deseneze corpurile geometrice;
- elevii cunosc notarea testului cu subiect unic și modul de completare a acestuia.

#### **Aspecte negative: S-a constatat că sunt elevi care nu cunosc suficient :**

- să aplice formulele de calcul prescurtat;
- să rezolve ecuații ;
- să determine unghiurile;
- să construiască figurile geometrice cu ajutorul datelor din problemă;
- sunt elevi care nu știu să recunoască o figură geometrică în desenul prezentat;
- sunt elevi care nu știu să citească cu atenție o problemă și nu o pot interpreta.

#### **Măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor învățării:**

- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni;
- tema pentru acasă să fie dată diferențiat elevilor în funcție de nivelul de cunoștințe;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- testarea oral/scris a nivelului competențelor la final de semestru/an (fără notare în catalog);
- realizarea unui program individual (pe elev) de recuperare (unde este cazul);
- familiarizarea elevilor clasei cu teste concepute după modelul dat;
- realizarea de cât mai multe teste, fișe de lucru;
- lucrul la clasă pe grupe;
- predarea și explicarea noțiunilor care la evaluare au fost însușite în proporție de sub 50 %;
- meditații și consultații în vederea recuperării materiei, în afara programului clasei.

Intocmit

Prof. Dragu Costel